

## Групповое занятие

Рекомендуемый возраст: 6-8 лет

Джой Нелкин Видер "Пасхальная мышка"

Автор занятия: Майя Котляр



# Песах в еврейском местечке

## Цель занятия:

1. Познакомить детей с традициями праздника Песах.
2. Пробудить интерес к истории евреев с помощью активных и логических игр.
3. Научить сотрудничеству и взаимопомощи.

Это занятие поможет детям не только узнать о традициях праздника Песах из красочной книги Пижамной библиотечки «Пасхальная мышка», но и познакомит ребят с жизнью еврейского местечка, в котором жили наши предки.

## Продолжительность занятия: 65 - 75 минут

Для проведения занятия создайте в комнате атмосферу еврейского местечка:

**Домики жителей** – расставьте предметы мебели, небольшие деревянные ящики или картонные домики, чтобы создать ощущение узких улочек.

**Синагога или дом раввина** – стол с книгами. На видное место положите кипу или шляпу.

**Лавки и мастерские** – достаточно обозначить зоны:

- «Пекарня Ривки» – поставить корзинку с мацой или хлебом.
- «Лавка сапожника» – любая обувь, инструменты.
- «Дом свахи» – зеркало и красивые платки.

**Уголок в доме Ривки** – стол с метёлкой, пером и свечой, указывающими на подготовку к Песаху.

## Формат занятия:

Для создания атмосферы поставьте музыкальное сопровождение с традиционной клезмерской музыкой (<https://music.yandex.ru/artist/812655/similar>)

## 1. Введение (10 минут)

**Цель:** познакомить детей с тем, что такое «еврейское местечко».

## Групповое занятие

Рекомендуемый возраст: 6-8 лет

Джой Нелкин Видер "Пасхальная мышка"

Автор занятия: Майя Котляр



**Деятельность:** подготовьте пространство для занятия. Спросите у ребят, слышали ли они когда-нибудь про еврейское местечко? Как в нём жили люди? Коротко расскажите о «местечке».

Давным-давно, когда ещё не было больших городов с машинами и небоскрёбами, еврейские семьи жили в маленьких деревнях и городках, которые назывались местечками. Представьте себе узкие улочки, дома с деревянными ставнями, запах свежего хлеба из пекарни и звуки весёлой скрипки на ярмарке. В местечке все друг друга знали: люди жили дружно, помогали соседям и вместе праздновали шаббат и другие еврейские праздники. Как жили люди в местечке? Дома в местечке были простыми, но уютными. Внутри всегда был большой стол, за которым собиралась вся семья, и полки с книгами. Пекарь просыпался раньше всех, чтобы испечь свежую хрустящую халу или мацу к Песаху. Мудрый раввин учил мальчиков в ешиве, а вечером читал Тору при свете свечи. Музыканты играли на скрипках и кларнетах, а в праздники все танцевали. Семьи были большими, дети помогали родителям: кто-то торговал на рынке, кто-то носил воду из колодца, а кто-то помогал маме печь пироги.

Предложите посмотреть по сторонам и догадаться, какие зоны в комнате имитируют дома и лавки местечка. Затем покажите детям игрушечного мышонка и расскажите, что сегодня нас с главным героем книги «Пасхальная мышка» ждёт путешествие в мир еврейского местечка, в котором когда-то, возможно, жили наши прапрабабушки и прапрадедушки.

## 2. Интерактивное чтение книги «Пасхальная мышка» (10 минут)

**Материалы:** для интерактивного чтения приготовьте элементы одежды и атрибуты для жителей местечка (шляпа для раввина, метелка для Ривки, фартук для пекаря и т. п.)

**Цель:** познакомить детей с книгой «Пасхальная мышка».

**Деятельность:** покажите детям обложку книги. Расскажите, что это новая книжка в коллекции «Пижамной библиотечки», а они – её первые слушатели. Предложите переодеться в героев: раввин наденет шляпу, Ривка возьмёт метёлку и т. д. Организуйте свободное пространство, которое будет «сценой». Во время чтения на нём можно будет «играть» своих персонажей. Не забывайте показывать детям иллюстрации – яркие образы помогут «погрузиться» в историю и запомнить сюжет книги. После чтения книги скажите детям, что сегодня мы будем знакомиться с традициями праздника Песах, к которому готовились герои нашей истории.

## Групповое занятие

Рекомендуемый возраст: 6-8 лет

Джой Нелкин Видер "Пасхальная мышка"

Автор занятия: Майя Котляр



### 3. Командная игра «Поймай мышку» (10 минут)

**Материалы:** мягкая игрушка-мышка или бумажная фигурка, вопросы для игры (из приложения к занятию).

**Цель:** развить крупную моторику и навыки командного взаимодействия, получить знания о празднике Песах.

**Деятельность:** дети встают в круг. Ведущий объясняет, что произошло. Нужно поскорее поймать мышку, утащившую кусочек хлеба! Ведь это хамец, который в Песах есть запрещено. Один ребёнок становится «мышкой», берёт игрушку-мышонка и бежит по кругу, пока ведущий не скажет «Стоп!». Тот, кто оказался рядом, тянет карточку с вопросом. Игра продолжается, пока все дети не ответят на вопросы.

### 4. Викторина «В гостях у раввина» (15 минут)

**Цель:** расширить знания о символах праздника Песах, пробудить интерес к еврейской традиции.

**Деятельность:** заранее подготовьте карточки из приложения к этому занятию. Скажите ребятам, что сейчас вы отправитесь к раввину местечка, который уже подготовил для них задания. Ведь все жители местечка с малых лет знали традиции праздника. В истории «Пасхальная мышка» ребятам встречались еврейские слова, многие из которых относятся к празднику. Сейчас им предстоит правильно сопоставить слово или фразу и их значение. Разделите детей на две группы. Каждой группе дайте пять карточек со словом или фразой и соответствующие им описания. Ребятам нужно правильно их соединить. Можно попросить старших участников сначала прочитать все карточки.

В конце задания проверьте правильность выполнения и при необходимости исправьте ошибки.

### 5. Командная игра «В поисках хамец» (10 минут)

**Материалы:** продукты-хамец (печенье, вафли, хлеб, пряники, макароны и т. п.) или их изображения.

## Групповое занятие

Рекомендуемый возраст: 6-8 лет

Джой Нелкин Видер "Пасхальная мышка"

Автор занятия: Майя Котляр



**Цель:** развить навыки сотрудничества, закрепить знания о традициях Песах.

**Деятельность:** заранее разложите в различных местах комнаты продукты-хамец или их изображения. Спросите у детей, почему пасхальный мышонок принес жителям местечка столько хлопот. Конечно, потому что он мог разнести хамец по домам, где уже успели убраться. Напомните, что только благодаря общим усилиям жители успели сделать уборку и подготовиться к празднику. В нашем местечке пока что не всё готово к празднику! Сейчас детям предстоит как можно быстрее найти весь хамец, который есть в комнате, и сложить в пакет.

Когда ребята соберут весь хамец, спросите, знает ли кто-то, что обычно с ним делают. Расскажите, что часто его не просто выбрасывают, а сжигают, чтобы наверняка уничтожить. Иначе мышка могла бы вытащить хлебные крошки даже из мусорной корзины!

### 6. Логическая командная игра «Кто я на кеаре?» (15 минут)

**Материалы:** тарелка-кеара с традиционными элементами седера (или их изображениями), «короны» с названием и изображением этих элементов.

**Цель:** расширить знания о символах праздника Песах, развивать командное взаимодействие.

**Деятельность:** для этой игры заранее поставьте кеару в той части комнаты, которая символизирует дом свахи. Приведите туда детей и спросите, кто такая сваха. Если они не знают, то объясните, что сваха в местечке помогала девушкам и юношам познакомиться, чтобы создать семью. Каждая невеста должна была знать, какие блюда приготовить для пасхального ужина. Откройте книгу на странице, где изображена кеара, и предложите сравнить с настоящей или с другим изображением. Расскажите про каждое блюдо на кеаре.

Для игры понадобится три добровольца. Нужно надеть на них короны с названием или изображением одного из блюд-символов Песаха. Их задача – угадать, что изображено или написано на их короне. Они могут по очереди задавать остальным вопросы, на которые можно ответить только «да» или «нет». Например: «Это сладкое на вкус?», «Это растение?» и т. п.

## Групповое занятие

Рекомендуемый возраст: 6-8 лет

Джой Нелкин Видер "Пасхальная мышка"

Автор занятия: Майя Котляр



### 7. Пасхальная трапеза и подведение итогов (10 минут)

**Материалы:** маца и любые дополнения к ней (варенье, сгущёнка, сливочный сыр, нутелла).

**Цель:** устроив совместную трапезу, вспомнить символы праздника Песах и традицию есть мацу.

**Деятельность:** пригласите ребят пройти в ту часть комнаты, где расположен «дом Ривки». Напомните, как в книге она собрала всех за столом. Достаньте мацу и дополнения к ней. Расскажите, почему маца стала символом Песаха: при исходе из Египта евреи спешили и вместо хлеба успели испечь только лепёшки из пресного теста. В наши дни мацу в период Песаха едят по-разному. Предложите детям сделать сэндвичи из мацы с разными ингредиентами и наслаждайтесь!

### 8. Завершение занятия (5 минут)

**Цель:** подвести итоги, закрепить впечатления от занятия, напомнить о важности сохранения традиций.

**Деятельность:** попросите каждого ребёнка рассказать, какой фрагмент занятия был для него самым интересным и что нового он узнал о празднике Песах. Может быть, у кого-то в семье принято праздновать Песах традиционным образом? А кто хотел бы, чтоб такая традиция существовала в его семье?

#### Материалы для занятия:

- Книга «Пасхальная мышка»
- Игрушка-мышонок
- Плейлист с клезмерской музыкой
- Материалы для создания атмосферы местечка (фото, предметы)
- Простые костюмы для героев книги (шляпа, фартук, метла и т. п.)
- Хамец (его изображение)
- Распечатанные карточки для логической игры «В гостях у раввина» (из приложения к занятию)
- «Короны» с названием или изображением блюда с пасхальной кеары
- Пасхальная кеара с символами Песаха или её изображение
- Маца и дополнения к ней

## Групповое занятие

Рекомендуемый возраст: 6-8 лет

Джой Нелкин Видер "Пасхальная мышка"

Автор занятия: Майя Котляр



### Приложение 1. Вопросы для игры «Поймай мышку»

- Где жила Ривка?
- Что делала Ривка перед Песахом?
- Почему Ривка убирала весь хамец из дома?
- Кто украл хлеб из дома Ривки?
- Почему мышка принесла хлеб в другие дома?
- Как жители местечка узнали, что в их домах появился хамец?
- Почему жители местечка начали спорить?
- Как Менахем помог Ривке?
- Почему раввин не дал однозначного ответа?
- Как жители решили проблему с хамцем?
- Какое чувство испытала Ривка, когда её дом наполнился гостями?
- Почему жители помогли Ривке с приготовлением Седера?
- Какую роль в истории сыграл кот?
- Почему сапожник разозлился на Ривку?
- Как Ривка проверяла, не осталось ли в доме крошек хамца?
- Как выглядело местечко, в котором жила Ривка?
- Какой праздник отмечали в конце истории?
- Кто на Седере задал «четыре вопроса»?
- О чём вспомнила Ривка в конце истории?
- Почему в Песах важно, чтобы даже вор не ложился спать голодным?

## Групповое занятие

Рекомендуемый возраст: 6-8 лет

Джой Нелкин Видер "Пасхальная мышка"

Автор занятия: Майя Котляр



### Приложение 2. Карточки для викторины «В гостях у раввина»

<b>ЕШИВА</b>	школа, где изучают Талмуд и другие еврейские тексты.
<b>МАЦА</b>	пресный хлеб без закваски, который едят на Песах вместо обычного хлеба.
<b>ОЙ-ВЭЙ!</b>	выражение на идише, означающее «Ох, какой ужас!»
<b>ПЕСАХ</b>	еврейский праздник, который отмечается в честь Исхода евреев из Египта.
<b>РАВВИН</b>	еврейский религиозный и духовный наставник.
<b>СЕДЕР</b>	церемония и праздничный ужин в первую ночь Песаха.
<b>ТАЛМУД</b>	сборник еврейских законов с комментариями древних раввинов.
<b>ХАМЕЦ</b>	квасное, всё, что содержит дрожжи или закваску (хлеб, пирожные, печенье). Во время Песаха запрещено его есть и владеть им.
<b>ХАРОСЕТ</b>	сладкая смесь (обычно из яблок и орехов), напоминающая глину, из которой евреи делали кирпичи в Египте.
<b>4 ВОПРОСА</b>	важная часть Седера, когда самый младший за столом задаёт вопросы о том, чем эта ночь отличается от других.