

Игры

Рекомендуемый возраст: 4-5 лет

Лесли Киммельман "Первый день Евы и Адама"

Автор занятия: Настя Тарасова



Новый опыт – исследуем мир с Адамом и Евой

Сегодня вы будете читать и играть в книгу про первых людей, оказавшихся в Эдемском саду. Им всё было ново и интересно. Дети познают мир через игру, поэтому мы предлагаем поиграть в несколько игр: встретиться с невиданными зверями и придумать им названия, посмотреть на окружающие нас предметы с новой, неизведанной стороны, а ещё попробовать их на вкус и запах. Вместе с Адамом и Евой удивляйтесь и открывайте наш мир!

Читать с детьми можно там, где привычно и удобно. Если же привнести разнообразие, например, постелить на пол плед и положить подушки и усесться на них, то для детей это сразу же станет событием! Начните чтение книги, неспешно рассматривая иллюстрации. Дочитав до фразы «И уж конечно, её не могли напугать фантастические существа, которые бегали, прыгали, ползали и летали повсюду вокруг», обсудите с детьми, почему знакомые каждому животные на картинке (слон, жираф, кошка и т. п.) названы фантастическими, а затем предложите подвижную хорошо известную игру:

Море волнуется раз.

В этой игре дети будут изображать животных, которые Ева могла бы встретить в Эдемском саду, а ведущий (взрослый) будет угадывать их.

Ход игры. Отвернитесь от детей и громко произносите слова:

Море волнуется – раз!

Море волнуется – два!

Море волнуется – три!

... на месте замри!

В зависимости от раунда каждый раз меняется окончание фразы:

Лесное животное на месте замри!

Африканское животное на месте замри!

Летающее животное на месте замри!

Дети замирают, изображая животных. По очереди подойдите к каждому ребёнку и дотроньтесь до него рукой – игрок должен изобразить повадки животного, которого он загадал. Ваша задача – отгадать, что это за животное. Игра длится 3 раунда.

Дочитайте до слов «Адам оказался не только красивым, но и добрым, и Еве это очень понравилось» и предложите детям тоже дать имена фантастическим существам. Легко ли это будет? Для начала невиданных существ нужно создать.

«Чепуха». Фантастические существа.

- В эту игру можно играть даже вдвоём. Приготовьте листы бумаги и карандаши по количеству участников. Разметьте листы на три горизонтальные части, согните их «гармошкой» так, чтоб было видно только первую часть, и раздайте материалы каждому участнику.
- Договоритесь с детьми, что сейчас они будут делать общие рисунки и рисовать на разных листах. Какие существа получатся, все узнают в самом конце. Поэтому очень важно не подсматривать в чужой листок.
- Сначала каждый рисует фантастическому существу голову с шеей и загибает листок так, чтобы был виден только конец шеи. Проверьте, что лист загнут правильно и следующий художник увидит новую часть листа. После этого участники по кругу меняются своими листами.
- Далее все пририсовывают к шее туловище (с крыльями, лапами, горбами и т. п.) и тоже загибают лист. После этого лист снова передается по кругу.
- На последнем этапе рисуются ноги.
- Теперь, развернув рисунок, все смогут увидеть диковинное существо.
- А теперь настало время дать название каждому из этих существ! Возможно, нужно определить, летают ли они, плавают или ходят по суше, чем питаются и где живут, и тогда будет проще найти название новым видам.

Можно продолжить читать и рассматривать чудесные иллюстрации. Дойдя до слов «— Первый, — кивнул Адам. — И Самый лучший», обратите внимание на рисунок, где Ева пробует клубнику. Обсудите с детьми, что человек может воспринимать мир с помощью разных чувств: через зрение (сколько всего нового увидели Адам и Ева), осязания (они кожей чувствовали мокрые капли дождя), через слух (они слышали друг друга и разговаривали), через обоняние (какое прекрасное благоухание от цветов наполняло Сад), и, конечно, через вкусовые ощущения.

Предложите детям игру, в которой они узнают, что обыденные вещи могут неожиданно открыться по-новому, если их исследовать непривычным способом.

Исследование мира через вкус и обоняние.

Задача участников – с закрытыми глазами определить на вкус и запах содержимое стаканчиков. В стаканах находятся хорошо знакомые детям продукты.

Вам понадобятся непрозрачные одноразовые или керамические стаканчики, накрытые бумажными салфетками, в которых лежат ароматные продукты: например, лимон, апельсин, лук, яблоко, огурец, какао (важно учитывать возможные аллергические реакции у детей и в зависимости от этого менять содержимое). Также понадобятся зубочистки или шпажки.

Итак, перед вами хорошо знакомые всем продукты. Увидев их на тарелке, вы без труда скажете, что это. А сможете ли вы определить содержимое стаканов с закрытыми глазами на вкус и запах? Сначала попробуйте определять с помощью обоняния.

Для этого накройте каждый стакан салфеткой и поднесите к носу каждого ребёнка. Угадали, что это? После этого попросите детей закрыть глаза руками и, наколов на зубочистки или шпажки содержимое (можно использовать и чайные ложки), дайте попробовать и угадать, что это. В конце можно обсудить опыт, как было легче и интереснее угадывать: на вкус или по запаху?

А теперь дочитайте книгу до конца. Предложите детям динамичную игру, в которой они смогут проявить свою фантазию и увидеть необычное в самых привычных вещах.

Необычное использование предметов.

Представьте, что вы впервые видите всё, что вас окружает (стулья, ложки, вилки, телефоны и т. д.). Сейчас все знают, для чего люди используют эти предметы. А если этого не знать, то можно начать их использовать совсем не по назначению: например, стульями укрываться от дождя, вилкой чесать спину или расчесывать волосы, копать ложкой вместо лопаты и так далее. Сейчас ребятам предстоит превратиться в первых людей и до захода солнца найти в комнате необычным способом разные предметы, а потом придумать им новое использование.

Для начала постелите на пол плед. Это будет поляна, на которую дети будут приносить собранные предметы. Включите фонарик на телефоне – это будет солнце.

Игры

Рекомендуемый возраст: 4-5 лет

Лесли Киммельман "Первый день Евы и Адама"

Автор занятия: Настя Тарасова



Оно будет двигаться по небосклону (сделайте круг вытянутой рукой, держа фонарик) в течение 5-7 секунд. Перед каждым «восходом солнца» сообщайте, какой предмет нужно найти. Например:

- круглый
- синий
- длинный
- не больше спичечного коробка

Пока солнце не зашло (фонарик не опустился вниз), детям нужно найти в комнате предмет с объявленной характеристикой и успеть добежать до поляны. Когда предметов будет 6-8, присядьте вместе на плед и придумайте новые варианты использования этих предметов.