Игры
Рекомендуемый возраст: 2-3 года
Л.Н.Дион «Круглый год наоборот»
Автор занятия: Анна Левинсон

GENESIS PHILANTHROPY GROUP
PJ Library ЕВРЕЙСКИЕ ИСТОРИИ И СКАЗКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ
JDC American Jewish Joint Distribution Committee

Подарок миру

В преддверии нового учебного и нового еврейского года у нас появился замечательный помощник: книга «Круглый год наоборот». Книга не только познакомит малышей с предстоящими еврейскими праздниками, но и откроет новые возможности для развития и познания. Наша книга может стать отличным проводником по еврейскому календарю и одновременно замечательным пособием по развитию речи.

Все педагоги и родители знают, что чтение вслух – один из самых важных инструментов развития речи ребенка двух-трёх лет. В этом возрасте речевая функция формируется очень активно.

Обычно к двум годам активный словарь ребёнка насчитывает 200-300 слов, но уже через полгода он составляет 1000-1200 слов. Двухлетний малыш использует, в основном, существительные, называя предметы и явления. Чуть позже появляются глаголы, а к трём годам – всё больше прилагательных. От коротких фраз из двух-трёх слов ребёнок переходит к более развёрнутым высказываниям.

Детки этого возраста ещё могут неправильно использовать склонения, род, число, ещё не уметь согласовывать существительные с прилагательным... то есть и грамматический, и звуковой строй речи ещё только в стадии формирования. Ну и, конечно, этот возраст характерен словотворчеством, придумыванием своих забавных словечек. Именно поэтому частые повторения правильных форм речи только на пользу!

На что ещё мы обращаем внимание, читая книги детям двух-трёх лет? Конечно, на чёткое проговаривание слов, особенно новых, на яркую артикуляцию, интонационную выразительность.

Мышление двухлетнего ребёнка наглядно-действенное, поэтому книги для этого возраста наполнены яркими понятными иллюстрациями, а если мы ещё и поиграем, поделаем что-то интересное по книге, польза от чтения вырастет в разы.

Важно помнить, что ведущим видом деятельности является игра, но даже на игре малыш может концентрироваться не более 15-20 минут. Читая и играя по нашей книге, мы, памятуя об особенностях возраста, разделим процесс на этапы, например, «утро-вечер» или «сегодня-завтра-послезавтра».

1) Для начала сделаем «следы». На плотном картоне (цветном или белом) обводим стопы детей и вырезаем по контуру. Если картон белый, ребёнок может раскрасить свой след. Затем обводим, вырезаем и раскрашиваем ногу взрослого.

В итоге у нас есть два комплекта следов: БОЛЬШИЕ и МАЛЕНЬКИЕ.

Рассматриваем следы, прикладываем их друг к другу, сравниваем, обсуждаем, называем: «Это след Насти, он маленький; это Гришин, он побольше; а это мой, он большой; а это, наверное, папин – он тоже очень большой...»

2) Делаем две дорожки: одну из больших следов, другую из маленьких. Дети помогают сортировать следы, откладывая большие и маленькие следы в разные стороны. Теперь можно побегать по следам, сначала по маленькой дорожке, потом по большой – по очереди или друг за другом. Можно напевать песенку (мотив на ваш вкус). Главное, предупредить детей, что на большой дорожке петь мы будем ГРОМКО, а на маленькой – ТИХО.

***

По большой дороге
Шагают ноги,
Большие ноги
Шагают по дороге.
Папины ноги
Шагают по дороге.

***

По маленькой дорожке
Бегут наши ножки.
Маленькие ножки
Бежали по дорожке.
Мишенькины ножки
Бегут по дорожке.

Можете придумать и свои слова!

GENESIS PHILANTHROPY GROUP
PJ Library ЕВРЕЙСКИЕ ИСТОРИИ И СКАЗКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ
JDC American Jewish Joint Distribution Committee

3) Делаем два круга – один из больших следов, один из маленьких. Напевая песенки, чередуя их, предлагаем детям перебегать с большого круга на маленький и обратно в зависимости от песенки, которую они услышат. Расположим маленький круг внутри большого – получатся ВНУТРЕННИЙ и ВНЕШНИЙ круги. Пусть дети сначала постоят СНАРУЖИ, а потом ВНУТРИ. Предложим им перебегать внутрь или наружу по условному сигналу, которым может быть какое-то слово, песенка, удар бубна, любая мелодия. Можем усложнить игру, добавив смену направления бега (ВЛЕВО, ВПРАВО, ВПЕРЁД, НАЗАД). Обращаем внимание детей на пары слов.

4) Если дети легко и с удовольствием играют, можно написать на «следах» цифры, выложить их в ряд и побегать от числа к числу по порядку или раскидать их вразнобой по комнате, чтобы затем находить нужные цифры и, например, перепрыгивать их.

5) Подготовим «волшебную» коробочку или сундучок с предметами-символами каждого праздника со страниц книги. Обычно в хозяйстве всё находится, ведь с прошлого года остались волчки и менора, в шкафчике лежат и ждут своего часа шофар и маленький молитвенник, и т. п. Коробочка неожиданно появится у нас в руках во время чтения и рассматривания картинок в книге. Во время внимательного чтения детям будет очень интересно посмотреть на «пришедшие» из книги предметы, потрогать их, назвать и сравнить между собой.

6) Продолжим игры по книге, чтобы закрепить успех. Положим предметы из волшебной коробочки на наши «следы» и попросим ребят наступать на те следы, о которых пойдёт речь. Но читать будем не по порядку.

7) Завершающий аккорд! Опять строим из «следов» круг и по порядку идём от праздника к празднику, запоминая их последовательность, пытаясь самостоятельно найти подходящие к каждому событию предметы. Называем их, вспоминаем антонимы.

Мы уверены, что нет предела педагогической фантазии и что вы придумаете ещё много интересных игр. Скажем, если на каждый «след» наклеить соответствующую праздничную картинку, закрепить их на стене и сделать человечка, который будет шагать от праздника к празднику в течение всего года… Или придумать, как использовать наши «следы» на занятиях математикой…

С наступающим новым годом! Весёлых вам занятий!