

Игры в книгу

На нашем занятии мы будем много фантазировать. Как и герои книги – дети из детского сада – мы отправимся в приключение. Только нашим проводником станет не стул, а обычная верёвка!

Занятие будет построено следующим образом: сначала, усевшись в круг, будем читать книгу и рассматривать иллюстрации. Потом перечитаем и поиграем в те же игры, которые придумали малыши из «Сказки о стуле». А после отправимся в своё путешествие по мотивам только что прочитанной истории.

1. Перед началом чтения расспросите детей, кто из них ходит в детский сад, с кем они дружат и во что любят играть с друзьями. Узнайте, придумывали ли они когда-нибудь игры с обычным стулом?

Теперь пора читать, рассматривать иллюстрации и останавливаться для игр на некоторых строках:

2. *«Вдруг, среди бела дня, он стул превращает в коня!»*

Вспомните с детьми, какие звуки издает конь (цоканье копыт и «и-го-го»). Потренируйтесь, стуча поочерёдно ладошками о колени, отбивать ритм топота копыт: как лошадь скачет быстро или идёт медленным шагом.

3. *«И тут же, подобно джинну, коня превращает в машину!»*

Предложите каждому взять вымышленный руль и покрутить его вправо-влево. А теперь пусть они походят по комнате, будто управляют машиной: нужно поворачивать в ту сторону, куда повернут руль. Важно соблюдать правило дорожного движения: не наталкиваться друг на друга. По сигналу ведущего «Машины в гараж!» дети меняют направление и едут в гараж, то есть на свои места.

4. *«Вот локомотив, вот вагоны – скорый поезд стоит у перрона!»*

Постройте детей паровозиком друг за другом. Первое время каждый ребёнок держится за одежду впереди стоящего. Затем можно будет свободно идти друг за другом и двигать руками, подражая движению колес паровоза и произнося в такт: "Чу-чу-чу". Взрослый становится паровозом (не забывайте объявлять остановки: «Осторожно, двери закрываются, следующая станция ...»), а дети – вагончиками.

Поезд сначала должен двигаться медленно, постепенно может набирать и сбавлять скорость. После нескольких остановок можно предложить малышам выйти на остановке погулять, нарвать цветы, собрать ягоды, поиграть, попрыгать. Услышав гудок («У-у-у-у»), дети должны быстро построиться в колонну за локомотивом. Попробуйте доехать от одного угла комнаты до другой или от одной комнаты по коридору до другой.

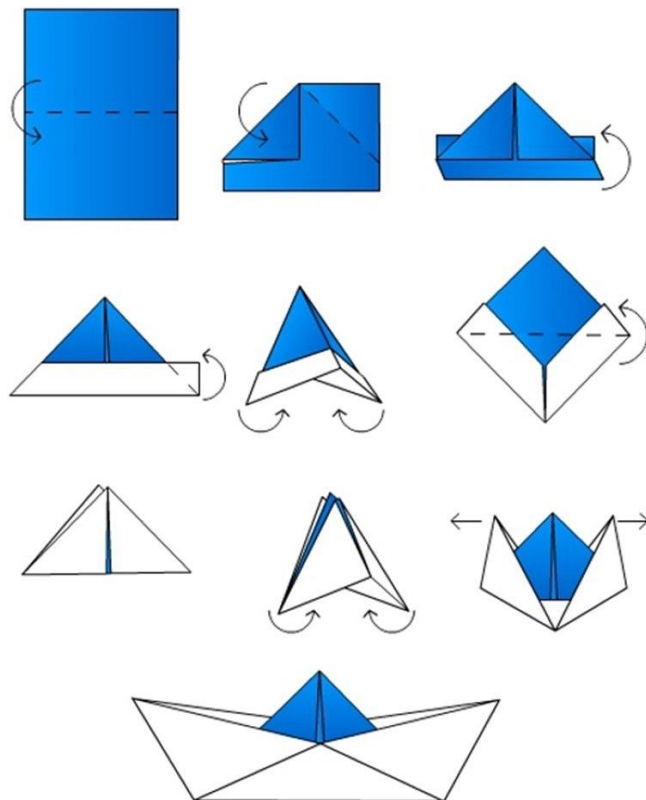
5. «Лента асфальта длинна, ползёт по пустыне она»

Игра в строительство дороги научит малышей ориентироваться в пространстве и преодолевать препятствия. Нужно сделать дорогу из всего, что у вас есть под рукой: из карандашей, кубиков, упаковок пластилина, красок, шнурков, малярного скотча, полосок бумаги и т. д. Для начала наклейте две прямых полосы бумажного скотча на расстоянии примерно 30-40 см друг от друга. Затем дорога будет более извилистой. Она может сужаться и расширяться. Попросите детей помочь вам в строительстве. Они могут укладывать карандаши, кубики и прочие элементы. Когда дорога будет готова, можно отправляться по ней в путь разными способами: на носочках, пяточках, боком, а после и попрыгать.

6. «Парус поднят: натянут, упруг. Летим по волнам, а вокруг – море, небо и чаек стайка...»

Заранее подготовьте из бумаги кораблик. Можно воспользоваться схемой:

Положите кораблик на середину стола и предложите детям так сильно подуть на корабль, чтобы сдвинуть его с места.



7. «Хвост, фюзеляж и крылья вразлёт – и вот нас ждёт самолёт!»

Предложите малышам изобразить самолёт, делая руками соответствующие движения: положить одну ладошку на другую и развести в разные стороны большие пальцы и мизинцы. А теперь, сидя в кругу, устройте полёт своими ладошками-самолётами, не забывая подражать гулу самолёта («у-у-у-у») и время от времени выполнять посадку. Можно поиграть в самолёт и более активно, расставив руки в стороны и летая по комнате. Главное, чтоб не было никаких столкновений в воздухе!

Вот мы и прилетели!

А теперь давайте отправимся в ещё одно небольшое путешествие. На этот раз нас будет сопровождать обычная верёвка.

К игре желательно подготовиться, натянув в какой-то части помещения несколько верёвочек на разной высоте и на расстоянии друг от друга. Ещё одна верёвка будет использоваться ведущим по ходу игры: он сделает из неё несколько несложных препятствий, одновременно комментируя, чем они «на самом деле» являются в игровом пространстве.

Предложите малышам построиться друг за другом и начинайте:

– Мы идём в поход! Давайте наденем на плечи рюкзаки (*дети повторяют движение*) и отправимся в лес по тропинке (*нужно пройти, наступая на верёвку, которая с изгибами разложена на полу*). Перед нами – сваленные деревья (*натянутые на разной высоте от пола и на расстоянии друг от друга верёвки*), некоторые из них можно перешагнуть, а под некоторыми надо проползти. Выйдя из леса, мы оказались на берегу реки. Отсюда можно уплыть только на лодке (*ведущий держит середину верёвки, изображая нос корабля, а малыши берутся за её концы, образуя левый и правый борт*). Нужно доплыть до берега! Лодка качается на волнах (*ведущий присаживается и встаёт, дети повторяют за ним*). Впереди остров! Он оказался очень маленьким (*ведущий укладывает верёвку в кольцо*). Но надо всем вместе поместиться на этом острове. Ура! У нас получилось, и мы возвращаемся домой!